МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Комитет по образования администрации

Среднеахтубинского района

МОУ СОШ №1 р.п.Средняя Ахтуба

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей	Заместитель директора по УВР	Директор МОУ СОШ №1 р.п. Средняя Ахтуба
Архипова И.А	Бальсина О.Ф.	Усков Д.В.
Протокол №1 от «24» 08 2026	Протокол №1 от «28» 08 2026	Приказ№ 86/11 от «_31__» _08__2026__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 54579682)

учебного предмета

«Математика»

для 4 класса начального общего образования

на 2026-2027 учебный год

Составитель: Кащук Ольга Владимировна

учитель начальных классов

Средняя Ахтуба 2026-2027 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и

решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость

с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Нумерация(Числа от 1 до 1000)	1			
2	Четыре арифметических действия	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
3	Нумерация (Числа больше 1000)	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
4	Величины	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://nsportal.ru/
5	Сложение и вычитание	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/

6	Умножение и деление	78	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
7	Итоговоеповторение	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://nsportal.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11		

ВАРИАНТ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Повторение. Нумерация чисел.	1			1.09	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1			2.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1			3.09	https://nsportal.ru/
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1			4.09	https://nsportal.ru/
5	Умножение	1			8.09	https://nsportal.ru/

	трёхзначного числа на однозначное.					
6	Свойства умножения.	1			9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Алгоритм письменного деления .	1			10.09	
8	Приёмы письменного деления.	1			11.09	https://infourok.ru/
9	Приёмы письменного деления	1			15.09	https://nsportal.ru/
10	Приёмы письменного деления.	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Диаграммы.	1			17.09	https://nsportal.ru/
12	Что узнали. Чему научились.	1			18.09	
13	**Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметическ**	1	1		22.09	

	их действия: сложение, вычитание, умножение, деление».					
14	Анализ контрольной работы. Класс единиц и класс тысяч.	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Чтение многозначных чисел.	1			24.09	
16	Запись многозначных чисел.	1			25.09	https://infourok.ru/
17	Разрядные слагаемые.	1			29.09	
18	Сравнение чисел.	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1			1.10	
20	Закрепление изученного.	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Класс миллионов.	1			6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c

	Класс миллиардов.					
22	**Странички для любознательных. «Мир компьютерных технологий»**	1			7.10	https://nsportal.ru/
23	**Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».**	1	1		8.10	
24	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1			9.10	
25	Единицы длины. Километр.	1			13.10	https://nsportal.ru/
26	Единицы длины. Закрепление изученного.	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Единицы площади. Квадратный	1			15.10	https://nsportal.ru/

	километр, квадратный миллиметр.					
28	Таблица единиц площади	1			16.10	
29	Измерение площади с помощью палетки.	1			20.10	
30	Таблица единиц массы	1			21.10	https://nsportal.ru/
31	Единицы массы. Тонна, центнер.	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Единицы времени. Определение времени по часам.	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Время от 0 до 24	1			5.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1			6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a

35	Век. Таблица единиц времени.	1			10.11	https://nsportal.ru/
36	Что узнали? Чему научились? «Территория республики Бурятия в цифрах »	1			11.11	
37	**Контрольная работа по теме «Величины».**	1	1		12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1			18.11	
41	Нахождение нескольких	1			19.11	

	долей целого.					
42	Решение задач.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Решение задач.	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Сложение и вычитание величин.	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Решение задач.	1			26.11	
46	Что узнали. Чему научились.	1			27.11	https://nsportal.ru/
47	Что узнали. Чему научились.	1			1.12	
48	**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».**	1	1		2.12	
49	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1			3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Письменные приёмы умножения.	1			4.12	https://nsportal.ru/
51	Письменные приёмы	1			8.12	

	умножения.					
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1			9.12	
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	**Деление с числами 0 и 1.**	1			11.12	
55	Письменны приёмы деления.	1			15.12	https://infourok.ru/
56	Письменные приёмы деления.	1			16.12	https://infourok.ru/
57	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e

58	Закрепление изученного.	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Решение задач.	1			22.12	
60	Письменные приёмы деления.	1			23.12	https://infourok.ru/
61	Решение задач. Животный мир Бурятии в цифрах и задачах	1			24.12	
62	Закрепление изученного.	1			25.12	
63	Закрепление изученного.	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Что узнали. Чему научились.	1			30.12	
65	**Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».**	1	1		12.01.	
66	Анализ контрольной работы. Умножение и	1			13.01	

	деление на однозначное число.					
67	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Решение задач на движение.	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Решение задач на движение.	1			19.01	https://infourok.ru/
70	Решение задач на движение.	1			20.01	https://infourok.ru/
71	**Странички для любознательных. Электронные таблицы.**	1			21.01	
72	Умножение числа на произведение.	1			22.01	
73	Письменное умножение на числа,	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582

	оканчивающие ся нулями.					
74	Письменное умножение на числа, оканчивающие ся нулями.	1			27.01	
75	Письменное умножение двух чисел, оканчивающих ся нулями.	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Решение задач.	1			29.01	
77	Перестановка и группировка множителей.	1			2.02	https://infourok.ru/
78	Куб. Прямоугольный параллелипипед.				3.02	https://infourok.ru/
79	Что узнали. Чему научились.	1			4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	**Контрольная работа за первое полугодие.**	1	1		5.02	
81	Анализ	1			9.02	

	контрольной работы. Деление числа на произведение.					
82	Деление числа на произведение.	1			10.02	
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Решение задач.	1			12.02	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			16.02	https://nsportal.ru/
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			17.02	https://nsportal.ru/
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			18.02	https://infourok.ru/
88	Письменное деление на	1			19.02	

	числа, оканчивающиеся нулями.					
89	Решение задач. Татарские сказки в цифрах и задачах	1			24.02	
90	Закрепление изученного.	1			25.02	
91	Что узнали. Чему научились.	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	**Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».**	1	1		2.03	https://nsportal.ru/
93	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Составление головоломок, считалок татарского народа	1			3.03	

94	Письменное умножение на двузначное и трехзначное число.	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Письменное умножение на двузначное и трехзначное число.	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
96	Письменное умножение на двузначное число.	1			10.03	
97	Письменное умножение на двузначное число.	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Пирамида. Цилиндр. Конус.	1			12.03	https://nsportal.ru/
99	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Письменное умножение на трёхзначное число.	1			16.03	
101	Письменное умножение на	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736

	трёхзначное число.					
102	Закрепление изученного.	1			18.03	
103	Закрепление изученного.	1			19.03	
104	Что узнали. Чему научились.	1			23.03	
105	**Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и на трёхзначное число».**	1	1		24.03	
106	Анализ контрольной работы. Письменное деление с остатком на двузначное число.	1			25.03	
107	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1			26.03	

108	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1			6.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Письменное деление на двузначное число.	1			7.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Письменное деление на двузначное число.	1			8.04	
111	Закрепление изученного.	1			9.04	
112	Закрепление изученного. Решение задач.	1			13.04	https://nsportal.ru/
113	Закрепление изученного.	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1			15.04	
115	Закрепление изученного. Решение задач.	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e

116	Закрепление изученного. Решение задач.	1			20.04	
117	**Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».**	**1**	1		21.04	
118	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	1			22.04	
119	Письменное деление на трёхзначное число.	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
120	Письменное деление на трёхзначное число.	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Закрепление изученного.	1			28.04	
122	Деление с остатком.	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Деление на трёхзначное	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968

	число. Закрепление.					
124	Что узнали. Чему научились.	1			4.05	
125	Что узнали. Чему научились.	1			5.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	**Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».**	**1**	1		6.05	
127	Анализ контрольной работы. Нумерация	1			7.05	
128	Выражения и уравнения.	1			11.05	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1			12.05	https://nsportal.ru/
130	Арифметические действия: умножение и деление.	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Правила о	1			14.05	Библиотека ЦОК

	порядке выполнения действий.					https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Величины.	1			18.05	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2)https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	**Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур в программе Paint**	1			19.05	
134	**Контрольная работа за 4 класс.**	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Решение задач	1	1		21.05	
136	Обобщающий урок. Игра в поисках клада Бурятии	1			26.05	https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4 КЛАСС

Кодпроверяемогорезультата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер,

	тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, изтаблиц, схем), находитьразличныеспособырешения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной

	фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

4 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметическиедействия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и делениена 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовыезадачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач

3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачинанахождениедоливеличины, величиныпоеёдоле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядныепредставления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическаяинформация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Записьинформации в предложеннойтаблице, настолбчатойдиаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правилабезопаснойработы с электроннымиисточникамиинформации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., БантоваМ.А, Бильтюкова Г.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2025
Проверочные работы по математике 4 класс. С.И.Волкова, «Просвещение» 2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро «Школа России», авторы Л.Ф.Тонкова , издательство «Вако», 2025

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2025
Проверочные работы по математике 4 класс. С.И.Волкова, «Просвещение» 2025

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

Библиотека ЦОК

https://nsportal.ru/

https://infourok.ru/

электронная презентация

ИНТЕРНЕТ

Магнитная доска.
Мультимедийный проектор, ноутбук, колонки.
Таблицы